

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALLEGATE AL PTOF:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

1° BIENNIO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)
1- 3	Possiede scarse conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Disattende le consegne, e/o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.	Livello base non raggiunto con relativa motivazione
4	Conosce in modo incerto e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e a volte scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	
5	É in possesso di un limitato repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali	Sviluppa le consegne in modo sommario o parziale, con non certa padronanza delle soluzioni.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
6	Conosce le diverse discipline e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi.	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione	LIVELLO BASE: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Conosce gli argomenti ed è in grado di stabilire relazioni corrette tra i diversi ambiti disciplinari.	Comprende e contestualizza le consegne, le sviluppa rielaborandole in modo coerente.	Sa impostare problemi di media complessità e formulare in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione	LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Sviluppa le consegne con rigore logico, operando collegamenti con appropriate argomentazioni.	É capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci	
9 -10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	É in grado di sviluppare analisi autonome esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Sa impostare percorsi di studio autonomi. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti disciplinari, mostrando sicura capacità di orientarsi.	LIVELLO AVANZATO: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

2° BIENNIO & QUINTO ANNO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1 - 3	Presenta gravi lacune nella conoscenza dei contenuti con evidenti difficoltà a recuperare anche le informazioni minime.	Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio i codici specifici. L'organizzazione dei contenuti è inesistente. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono pressoché nulle e manca qualunque tipo di argomentazione.	Competenze non conseguite con motivazioni
4	Evidenzia estese lacune nella conoscenza degli argomenti e presenta difficoltà a recuperare le informazioni.	Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare anche i collegamenti più semplici e a procedere nell'applicazione dei dati. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate in modo non corretto e non significativo. L'argomentazione è del tutto impropria.	
5	Conosce gli argomenti in modo parziale e/o superficiale e recupera la generalità dei contenuti solo se guidato.	Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e comunque piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. L'argomentazione non è sicura e non sempre è controllata.	
6	Conosce le nozioni e i contenuti essenziali, almeno nelle loro formulazioni più semplici (pur con qualche incertezza).	Espone i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando i codici specifici in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari (eventualmente sotto la guida dell'insegnante). Nelle operazioni di analisi e di sintesi è in grado di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto.	Affronta semplici compiti in modo relativamente autonomo e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse
7	Conosce i temi e i nuclei disciplinari fondamentali.	Espone i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente i linguaggi e i codici specifici. È in grado di operare analisi e sintesi appropriate anche se non sempre Approfondite.	Rielabora ed organizza in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
8	Conosce i contenuti in modo completo, articolandoli nelle loro specificazioni interne.	Espone i contenuti in modo apprezzabile, utilizzando con precisione i linguaggi specifici ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Sa cogliere relazioni anche complesse tra fenomeni e sa esprimere giudizi di valore.	Effettua analisi e sintesi pertinenti, rielaborando i contenuti attraverso un'argomentazione controllata e coerente.
9 -10	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	Le conoscenze acquisite vengono applicate anche a situazioni nuove o in situazioni piuttosto complesse. Sa cogliere elementi distintivi e specificità e rielabora in modo autonomo effettuando anche valutazioni personali.

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE *SOFT SKILLS* NELLE ATTIVITÀ DI DDI

INDICATORI	LIVELLI			
	INIZIALE (PUNTEGGIO 1)	BASE (PUNTEGGIO 2)	INTERMEDIO (PUNTEGGIO 3)	AVANZATO (PUNTEGGIO 4)
FLESSIBILITÀ'/ADATTABILITÀ' E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
Partecipa attivamente, con regolarità e interesse alle attività sincrone e asincrone connesse alla DAD.				
È in grado di organizzare il proprio lavoro e portare a termine un compito assegnato, rispettandone le scadenze.				
COMPETENZA DIGITALE				
Fa un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali per apprendere ed è in grado di produrre contenuti digitali di differente formato.				
Interagisce usando correttamente vari strumenti di comunicazione e partecipando attivamente ad ambienti online nel rispetto della netiquette.				
IMPARARE AD IMPARARE				
È consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri stili cognitivi. Riconosce le proprie lacune e aree di miglioramento, applicando adeguate tecniche di problem solving per superare ostacoli e raggiungere obiettivi prefissati.				
Agisce in maniera autonoma e responsabile. È in grado di pianificare il proprio lavoro, stabilendo obiettivi, priorità, tempi nonché scegliere le risorse più idonee per organizzare il processo, selezionando e organizzando le informazioni da diverse fonti in modo consapevole e infine è in grado valutarne i risultati, attraverso l'autocorrezione e l'autovalutazione.				
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Nelle relazioni a distanza assume un atteggiamento educato, responsabile, costruttivo e rispettoso nei confronti dei propri interlocutori. Tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare e sceglie i momenti opportuni per il dialogo. Rispetta i ruoli assegnati. Rispetta la privacy dei propri interlocutori e le regole della netiquette.				
Partecipa alle varie attività connesse alla DAD assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni, rispettando e comprendendo il valore della diversità.				
COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
È in grado di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa. Possiede la capacità di comunicare e confrontarsi efficacemente con pari e docenti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.				
È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con novità e imprevisti, trovando sempre nuove strategie risolutive. Possiede la capacità di produrre idee e progetti creativi e trasformare idee in azioni. Mostra perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi e autoconsapevolezza.				

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
PER LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI CON P.E.I.**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)
1-3	Non possiede alcuna conoscenza degli argomenti e non è disponibile all'apprendimento.	Non riesce ad elaborare delle consegne	Non riesce ad orientarsi nella soluzione di problemi semplici e non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se opportunamente guidato	<u>LIVELLO DI BASE NON RAGGIUNTO</u>
4	Evidenzia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti	Evidenzia gravi carenze nell'elaborazione delle consegne anche se guidato	Non riesce ad orientarsi nella soluzione di problemi semplici e mostra difficoltà nell'applicare regole elementari anche se guidato	
5	Possiede conoscenze incerte e confuse dei nuclei essenziali degli argomenti disciplinari	Svolge le consegne in modo impreciso e carente. Se non opportunamente guidato commette errori che pregiudicano la correttezza degli elaborati	E' in grado di orientarsi nella soluzione di problemi semplici ma applica le regole elementari solo se opportunamente guidato	
6	Possiede conoscenze superficiali delle discipline	Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Analizza problemi semplici in contesti noti. Guidato applica correttamente semplici operazioni risolutive	<u>LIVELLO BASE RAGGIUNTO</u> Lo studente riesce a portare a termine consegne semplici in situazioni note e riesce ad applicare le regole e procedure fondamentali
7	Conosce in modo essenziale gli argomenti delle discipline	Autonomamente applica le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi	Analizza problemi semplici, applica semplici procedure risolutive	<u>LIVELLO INTERMEDIO</u> Lo studente riesce a portare a termine consegne semplici in situazioni anche non note e utilizza conoscenze e abilità acquisite
8	Possiede adeguate conoscenze e coglie interrelazioni fra discipline	Autonomamente comprende le consegne e le sviluppa in modo semplice	Formula in modo appropriato le strategie di risoluzione di problemi semplici in maniera autonoma	
9-10	Possiede conoscenze adeguate e approfondite nei diversi ambiti disciplinari	Effettua analisi e sintesi complete; Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Riesce ad operare scelte coerenti ed efficaci utilizzando adeguate strategie di risoluzioni di problemi	<u>LIVELLO AVANZATO</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note. Riesce a esprimere le proprie opinioni

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI CON P.E.I. DIFFERENZIATO E CON D.D.I.

INDICATORI	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Assume comportamenti rispettosi nei riguardi di insegnanti e compagni					
Partecipa alle attività proposte (dal docente di sostegno)					
Partecipa alle attività proposte (dal docente della disciplina)					
Svolge autonomamente, in classe, i compiti assegnati					
Partecipa alle attività proposte con D.D.I.					
Prende visione quotidianamente dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona					
Porta a termine le consegne assegnate in modalità sincrona					
Mantiene l'attenzione e la concentrazione durante le lezioni (in presenza e/o a distanza) nei limiti richiesti dal docente (di sostegno e/o della disciplina)					
Completezza del lavoro svolto					

SCHEDA PERSONALE DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

NOME.....COGNOME..... CLASSE SEZ. IND.

RISPETTO DELLE REGOLE ¹	IMPEGNO NELLO STUDIO ²	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO ³
VOTO 10 Comportamento esemplare e frequenza assidua	VOTO 10 Lodevole - Approfondimento autonomo degli argomenti	VOTO 10 Vivace, intelligente e positiva
VOTO 9 Comportamento attento e scrupoloso, frequenza assidua	VOTO 9 Puntuale e costante	VOTO 9 Attiva e costruttiva
VOTO 8 Comportamento corretto, frequenza regolare	VOTO 8 Non sempre puntuale	VOTO 8 Attiva
VOTO 7 Comportamento complessivamente accettabile, frequenza non sempre regolare, con ritardi ingiustificati e reiterati; presenza di una o più note collettive	VOTO 7 Poco attento	VOTO 7 Accettabile
VOTO 6 Comportamento non sempre corretto, frequenza irregolare, presenza di note disciplinari personali e/o reiterate	VOTO 6 Discontinuo	VOTO 6 Discontinua
VOTO 5 DM n. 5 2009 art. 4 Note disciplinari riguardanti il mancato rispetto delle persone e delle cose	VOTO 5 Insufficiente	VOTO 5 Insufficiente
MEDIA: ...		

N.B.: IL VOTO DI CONDOTTA SCATURISCE DALLA MEDIA ARITMETICA DEI TRE INDICATORI

N.B.: SE LA MEDIA È SUPERIORE O UGUALE A 0,50, SI ARROTONDA PER ECCESSO, ALTRIMENTI PER DIFETTO

¹ RISPETTO DELLE REGOLE

Lo studente frequenta le lezioni assiduamente e nel responsabile rispetto delle prescrizioni previste dal Regolamento di Istituto: in particolare rispetta il ruolo di tutto il personale, è corretto e attento verso i compagni giustifica tempestivamente le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate; utilizza responsabilmente i materiali e le strutture della scuola, con particolare riferimento all'igiene ed al decoro della propria classe e dei servizi; rispetta le disposizioni i circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo di cellulari.

² IMPEGNO NELLO STUDIO

Lo studente evidenzia una costante tendenza a consolidare gli apprendimenti acquisiti, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta degli studi futuri. Rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, porta i materiali richiesti, è presente alle verifiche e valutazioni, collabora, si impegna nella didattica auricolare e partecipa alle varie iniziative scolastiche.

³ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Lo studente partecipa al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento; è responsabile e propositivo durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche; è disponibile e costruttivo nella collaborazione con i compagni.