



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA  
ITALIANA



REGIONE SICILIA



Tel-Fax 0941 702142 - Tel. D.S. 0941702472

www.itcgsantagata.edu.it - mail: metd110001@istruzione.it - pec: metd110001@pec.istruzione.it

ISTITUTO TECNICO STATALE  
ECONOMICO TECNOLOGICO

GIUSEPPE TOMASI DI LAMPEDUSA  
SANT'AGATA MILITELLO (ME)

*ITE* Turismo - *ITE* Amministrazione, Finanza e Marketing - *ITE* Sistemi Informativi Aziendali  
*ITE* Relazioni Internazionali per il Marketing - *ITT* Costruzioni, Ambiente e Territorio  
*ITT* Sistema Moda - *ITT* Corso serale *CAT*

Via Parco degli Ulivi - 98076 SANT'AGATA MILITELLO (ME)  
Codice meccanografico METD110001 - C.F. 95008780835



**INDIRIZZO:  
AFM**

**CLASSE V SEZ. A**

**A.S. 2019-20**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art.17 comma 1 D.Lgs n.62/2017 e art.9 O.M. n.10 16/05/2020

Approvato dal consiglio di classe il 27/05/2020 Prof. N°1751/C25  
del 27/05/2020

**COORDINATORE DI CLASSE**  
Prof. Benedetto Iraci

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof.ssa Antonietta Emanuele

# INDICE

<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	3
<b>ELENCO STUDENTI</b>	4
<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	5
<b>COMMISSARI INTERNI</b>	5
<b>PROFILO PROFESSIONALE (PECUP)</b>	6
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	10
<b>EMERGENZA DA COVID 19 E DIDATTICA A DISTANZA</b>	10
<b>OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ</b>	13
<b>RELAZIONI DISCIPLINARI</b>	14
<b>SINTESI DI TIPOLOGIE DI MATERIALE PER DISCIPLINA</b>	15
<b>ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	15
<b>TESTI OGGETTO DI STUDIO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (ART.9 OM N.10 DEL 16/05/2020)</b>	16
<b>PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (pcto)</b>	16
<b>PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	16
<b>PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI</b>	17
<b>ESAMI DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ (ART.19 O.M. N.10 DEL 16/05/2020)</b>	17
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	17
<b>LA VALUTAZIONE SOMMATIVA</b>	18
<b>CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (ai sensi dell'art. 3 O.M. 16/05/2020)</b>	18

<b>CREDITO SCOLASTICO</b>	18
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO</b>	19
<b>ELABORATO SCRITTO OGGETTO DI DISCUSSIONE IN SEDE DI COLLOQUIO</b>	20
<b>ALLEGATI</b>	20
<b>APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO</b>	20

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Giuseppe Tomasi di Lampedusa" di Sant'Agata Militello nasce come istituzione scolastica autonoma il primo settembre 2000, ma ha una storia decennale quale sezione staccata prima dell'I.T.C. G "F. P. Merendino" di Capo d'Orlando, successivamente dell'I.T.C.G. "Florena" di Santo Stefano di Camastra. L'Istituto, è intitolato a Giuseppe Tomasi di Lampedusa, poiché questo autore rappresenta uno dei maggiori figli della terra di Sicilia ed ha frequentato il nostro territorio perché cugino del poeta Lucio Piccolo di Calanovella.

È una Comunità Scolastica che si propone la formazione intellettuale, morale, fisica e professionale dei giovani, ispirando l'attività educativa ai principi democratici della Costituzione Repubblicana. L'Istituto ubicato in via Parco degli Ulivi, dispone di due plessi di nuovissima costruzione e raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente, oltre agli studenti locali, quelli provenienti da numerosi paesi dell'hinterland.

Il primo settembre del 2013 l'Istituto si arricchisce di una nuova realtà geografica, l'ITC di Tortorici, come sede associata.

L'Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico Giuseppe Tomasi di Lampedusa si suddivide in due grandi aree: il settore Economico ed il settore Tecnologico. Il settore Economico, a sua volta, è così formato: l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, con le due articolazioni Relazioni Internazionali per il Marketing e Sistemi Informativi Aziendali; e l'indirizzo Turismo. Il settore Tecnologico possiede due indirizzi: Costruzioni Ambiente e Territorio e Sistema Moda con la sua articolazione Calzature e Moda.

L'Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico Giuseppe Tomasi di Lampedusa dispone anche del corso serale con l'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio. Le classi della sede associata di Tortorici appartengono all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

## ELENCO STUDENTI

L' ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO (GPDR 2016 – REGOLAMENTO PRIVACY)

OMISSIS...

## CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Discipline
PEDALÀ TERESA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PEDALÀ TERESA	STORIA
PISCITELLO ANTONINA	LINGUA INGLESE
IRACI BENEDETTO	LINGUA FRANCESE
SALANITRO BENEDETTO	MATEMATICA
RUSSO CARMELA	DIRITTO
RUSSO CARMELA	ECONOMIA POLITICA
SORACI PAOLO	ECONOMIA AZIENDALE
DODARO ROSALIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
TESTA NICOLA	RELIGIONE CATTOLICA
GORGONE DORIANA	SOSTEGNO
MAROTTA LETIZIA	SOSTEGNO
PIDALÀ LEONE	SOSTEGNO

Dirigente Scolastico	<b>Prof.ssa Antonietta Emanuele</b>
Coordinatore di Classe	Prof. Benedetto Iraci
Segretario	Prof.ssa Antonina Piscitello
Rappresentanti genitori	Sig.ra Marino Concettina Sig.ra Pace Orsocane Rosa
Rappresentanti alunni	Cannata Benedetto – Russo Chiara

**COMMISSARI INTERNI**

Docenti	Discipline
PEDALÀ TERESA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA
PISCITELLO ANTONINA	LINGUA INGLESE
IRACI BENEDETTO	LINGUA FRANCESE
SALANITRO BENEDETTO	MATEMATICA
RUSSO CARMELA	DIRITTO - ECONOMIA POLITICA
SORACI PAOLO	ECONOMIA AZIENDALE

## PROFILO PROFESSIONALE (PECUP)

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### **Risultati comuni ai settori Economico e Tecnologico**

A conclusione dei percorsi, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione
- Utilizzare un atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà
- Padroneggiare il patrimonio lessicale e espressivo della lingua italiana nei vari contesti
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti, orientandosi fra testi, autori e tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico,
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale, di studi e lavoro



- Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea esercitare la pratica sportiva
- Collocare il pensiero matematico e scientifico in una dimensione storico -culturale
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro
- Utilizzare le reti informatiche per lo studio e la ricerca
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## Risultati settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### PROFILO DELLA CLASSE

(da non pubblicare sul sito web: GDPR 2016)

OMISSIS...

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

La seguente tabella riassume la composizione della classe nel triennio:

**OMISSIS...**

## CREDITO SCOLASTICO

**OMISSIS...**

Le variazioni del Consiglio di Classe nel triennio sono riassunte nella tabella che segue:

## VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20
ITALIANO-STORIA	PEDALÀ TERESA	PEDALÀ TERESA	PEDALÀ TERESA
INGLESE	PISCITELLO ANTONINA	PISCITELLO ANTONINA	PISCITELLO ANTONINA
FRANCESE	IRACI BENEDETTO	IRACI BENEDETTO	IRACI BENEDETTO
MATEMATICA	SALANITRO BENEDETTO	SCAFFIDI ANGELA	SALANITRO BENEDETTO
DIRITTO ED ECONOMIA POL.	RUSSO CARMELA	RUSSO CARMELA	RUSSO CARMELA
EC. AZIENDALE	SORACI PAOLO	SORACI PAOLO	SORACI PAOLO
SCIENZE MOTORIE	DODARO ROSALIA	DODARO ROSALIA	DODARO ROSALIA
RELIGIONE CATTOLICA	TESTA NICOLA	TESTA NICOLA	TESTA NICOLA
SOSTEGNO	CARRARA T.- MAROTTA L.	MAROTTA L.-PEDALA' F.	GORGONE D.- MAROTTA L.
SOSTEGNO	PIDALA' LEONE	PIDALA' LEONE	PIDALA' LEONE

## EMERGENZA DA COVID 19 E DIDATTICA A DISTANZA

### ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA E LINEE DI INTERVENTO DELL'ISTITUTO

L'emergenza sanitaria in atto rende necessario integrare il Piano dell'offerta formativa dell'Istituto per quanto riguarda lo svolgimento delle attività di didattica a distanza (DaD).

L'Istituto ha attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche, modalità di didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione (DPCM 04.03.2020 e nota MIUR 08.03.2020), ritenendo fondamentale, al di là del vero valore formativo

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

che può rappresentare una lezione a distanza, mantenere la continuità del rapporto con gli allievi attraverso la presenza del gruppo classe che, in un momento di disorientamento come questo che stiamo vivendo, può risultare efficace sia dal punto di vista didattico che psicologico.

Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione degli studenti e ad una "rimodulazione" della stessa.

In particolare, la riprogettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto: adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;

adatta il repertorio delle competenze;

rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto;

ridefinisce le modalità di valutazione formativa;

rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali, tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono.

#### **OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e il costante dialogo con l'insegnante;

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### **MODALITÀ DI ATTUAZIONE**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le circolari emanate dal Dirigente scolastico a far data dal 05 marzo 2020.

Tutti i docenti hanno garantito con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari Consigli di Classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- comunica tempestivamente alla famiglia via mail e al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

### **RIMODULAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO**

Tutte le attività di DAD si sono svolte elaborando un calendario settimanale condiviso con

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

scansioni orarie dalle ore 9,00 alle ore 12,30 di cinque unità di 30 minuti tutte inframezzate da una pausa di 15 minuti.

## OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI: CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

(esperienze, temi, progetti elaborati nel corso dell'anno dal CdC per sviluppare le competenze obiettivo correlate ai risultati di apprendimento)

Titoli unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP per singole discipline)	
<b>L'U.E.</b>	ITALIANO	1. Comunicazione nella madrelingua	
	STORIA	2. Comunicazione nelle lingue straniere	X
	INGLESE	3. Competenza matematica, competenze di base in scienza e tecnologia	X
	FRANCESE	4. Competenza digitale	x
	DIRITTO	5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	x
	ECONOMIA POLITICA	6. Consapevolezza ed espressione culturale	X
	MATEMATICA	<b>DIRITTO</b>	
	SCIENZE MOTORIE	a) Analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica	x
	RELIGIONE	b) Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto	X
		<b>ECONOMIA POLITICA</b>	
		a) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	X
		<b>ITALIANO</b>	
		a) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	X
		b) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	x
		<b>STORIA</b>	
		a) Saper cogliere le diversità storico-culturali dei diversi paesi come "ricchezza umana"	X
	b) Saper studiare eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea	x	
	<b>INGLESE</b>		
	a) padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi	X	

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

		ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);	
		<b>FRANCESE</b>	
		a. padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);	X
L'UE		<b>MATEMATICA</b>	
		a) Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da - applicazioni specifiche di tipo informatico	X
		<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
		a) Favorire la presa di coscienza della propria corporeità al fine di sviluppare la formazione di una personalità equilibrata e stabile attraverso: la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti; esperienze motorie di collaborazione e gestione di situazioni personali e relazionali	X
		<b>RELIGIONE</b>	
		a) Confrontare la visione cristiano-cattolica con gli altri sistemi presenti nella società contemporanea.	X



Titoli unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP per singole discipline)	
<b>IL BILANCIO</b>	ITALIANO	1. Comunicazione nella madrelingua	X
	STORIA	2. Comunicazione nelle lingue straniere	X
	INGLESE	3. Competenza matematica, competenze di base in scienza e tecnologia	
	FRANCESE	4. Competenza digitale	
	ECONOMIA AZIENDALE	5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	X
	ECONOMIA POLITICA	6. Consapevolezza ed espressione culturale	X
	MATEMATICA	<b>ITALIANO</b>	
	DIRITTO	a) Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa sia orale che scritta in vari contesti.	X
	SCIENZE MOTORIE	<b>STORIA</b>	
	RELIGIONE	a) Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico;	X
		<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
		Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	X
		<b>DIRITTO</b>	
		a) Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale	X
		b) Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti	X
		<b>ECONOMIA POLITICA</b>	
		a) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	X
		b) Essere consapevoli dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese.	X
		<b>INGLESE</b>	
		a) padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);	X
	<b>FRANCESE</b>		
	a) padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e	X	

		contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);	
		<b>MATEMATICA</b>	
		a) Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;	X
Il Bilancio		b) Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	X
		<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
		a) Favorire la presa di coscienza della propria corporeità al fine di sviluppare la formazione di una personalità equilibrata e stabile attraverso: la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti; esperienze motorie di collaborazione e gestione di situazioni personali e relazionali	X
		<b>RELIGIONE</b>	
		a) Confrontare la visione cristiano-cattolica con gli altri sistemi presenti nella società contemporanea.	X

Titoli unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP per singole discipline)		
<b>GUERRA E TOTALITARISMI</b>	ITALIANO	1. Comunicazione nella madrelingua	X	
	STORIA	2. Comunicazione nelle lingue straniere		
	INGLESE	3. Competenza matematica, competenze di base in scienza e tecnologia		
	FRANCESE	4. Competenza digitale		
	DIRITTO	5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	X	
		6. Consapevolezza ed espressione culturale		
	MATEMATICA	<b>ITALIANO</b>		
	ECONOMIA AZIENDALE	a) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	X	
	SCIENZE MOTORIE	<b>STORIA</b>		
	RELIGIONE	a) Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio.		
		b) Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea, anche con possibilità di apertura e confronti con il modo antico.	X	
		<b>DIRITTO</b>		
		a) Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto		
		b) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale		
		c) Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali		
		d) Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti		
		<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>		
		a) Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.		
	<b>INGLESE</b>			
	a) Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);	X		
	<b>FRANCESE</b>			

		a) Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);	
		<b>MATEMATICA</b>	
		a) Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	X
		<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
		a) Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese commerciali: consapevolezza sociale e culturale; acquisire e interpretare le informazioni	X
		<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
		a) Favorire la presa di coscienza della propria corporeità al fine di sviluppare la formazione di una personalità equilibrata e stabile attraverso: la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti; esperienze motorie di collaborazione e gestione di situazioni personali e relazionali	
		<b>RELIGIONE</b>	
Guerra e totalitarismi		a) Saper distinguere modelli etici dominanti e riconoscere comportamenti responsabili e moralmente giusti.	

## RELAZIONI DISCIPLINARI

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 2 OM n.11 del 16/05/2020 che definisce le specifiche misure di valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo ciclo e del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/20, le programmazioni disciplinari sono state rimodulate ed aggiornate in conseguenza delle esigenze maturate a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, che ha reso necessaria la sospensione delle attività didattiche in presenza e la prosecuzione delle medesime in modalità DAD.

<b>Materia: ITALIANO</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa-verbale in vari contesti</li> <li>● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>● Produrre varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>● Possibilità di accedere, attraverso l'uso pertinente della lingua, ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze</li> <li>● Acquisire consapevolezza del ruolo e dell'importanza della letteratura come rappresentazione di valori, idee e sentimenti universali in cui ognuno può riconoscersi</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni</li> <li>● Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali</li> <li>● Identificare le tappe essenziali dello sviluppo storico-culturale della lingua italiana dal Realismo al Novecento</li> <li>● Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie</li> <li>● Produrre testi scritti di vario genere</li> <li>● Argomentare su tematiche predefinite</li> </ul>
Contenuti trattati generali	<p>Giosuè Carducci            Verismo            Giovanni Verga            Il Primo Novecento            Il Decadentismo ( Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli)            Luigi Pirandello            Italo Svevo            Futurismo (Filippo Tommaso Marinetti)            Crepuscolarismo ( caratteri generali)            Tra le due guerre:            Giuseppe Ungaretti            Ermetismo            Salvatore Quasimodo            Primo Levi            Neorealismo ( cenni)</p>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>

Materiali utilizzati (testi, documenti, esperienze, progetti problemi, grafici, mappe)	Libro di testo, appunti, documenti , visione di film storici, piattaforme di RAI SCUOLA e RAI STORIA
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>● griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	<p>Durante l'anno scolastico gli alunni, componenti la classe, hanno evidenziato un atteggiamento diversificato: pochi hanno dimostrato costanza, impegno verso le attività scolastiche, anche quando, a causa dell'emergenza Covid-19, si è dovuto procedere con la didattica a distanza; un altro gruppo, il più numeroso, ha dimostrato costanza alterna e interesse parziale alla vita scolastica sia in presenza che durante la DaD; infine un altro piccolo gruppo si è dimostrato completamente disinteressato a quanto si proponeva, anche quando si è dovuto adottare la DaD, questi ultimi solo da poche settimane hanno preso coscienza di dover sostenere gli esami e in qualche modo stanno dimostrando un certo impegno e partecipando in modo più regolare anche alle video lezioni.</p> <p>Per quanto riguarda il comportamento il gruppo classe , in generale, ha avuto un comportamento corretto.</p>

<b>Materia: STORIA</b>	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;</li> <li>•Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico- istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme);</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali;</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li> </ul>
contenuti trattati generali	<p>Gli inizi della Grande Guerra  I Totalitarismi: stalinismo, fascismo e nazismo  La crisi del '29  La Seconda Guerra Mondiale  La guerra fredda ( cenni)</p>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula tradizionale</li> <li>• aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<p>Libro di testo, appunti, documenti , visione di film storici, piattaforme di RAI SCUOLA e RAI STORIA</p>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> <li>• DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>• griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>

<p>Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
<p>Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti</p>	<p>Durante l'anno scolastico gli alunni, componenti la classe, hanno evidenziato un atteggiamento diversificato: pochi hanno dimostrato costanza, impegno verso le attività scolastiche, anche quando, a causa dell'emergenza Covid-19, si è dovuto procedere con la didattica a distanza; un altro gruppo, il più numeroso, ha dimostrato costanza alterna e interesse parziale alla vita scolastica sia in presenza che durante la DaD; infine un altro piccolo gruppo si è dimostrato completamente disinteressato a quanto si proponeva, anche quando si è dovuto adottare la DaD, questi ultimi solo da poche settimane hanno preso coscienza di dover sostenere gli esami e in qualche modo stanno dimostrando un certo impegno e partecipando in modo più regolare anche alle video lezioni.</p> <p>Per quanto riguarda il comportamento il gruppo classe, in generale, ha avuto un comportamento corretto.</p>



## Materia: INGLESE

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con il settore di indirizzo.</li> <li>• Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>• Utilizzare e produrre testi di vario tipo.</li> <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione.</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali e di studio;</li> <li>• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali e di studio;</li> <li>• Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>• Comprendere testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità e di studio, cogliendone le idee principali.</li> <li>• Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore.</li> <li>• Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.</li> </ul>
contenuti trattati generali	Banking Methods of payment The Stock Exchange The Market and Marketing Documents in business The Organization of the EU VEDI CONTENUTI DETTAGLIATI IN ALLEGATO.
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula tradizionale</li> <li>• aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	I materiali didattici utilizzati sono stati: Testo in adozione, siti didattici, File audio, slide, grafici, materiale autentico, mind maps.
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> <li>• DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>• griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>

<p>Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
<p>Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti</p>	<p>La classe ha seguito le varie attività proposte evidenziando atteggiamenti e comportamenti scolastici diversificati. Nel complesso ha manifestato interesse e partecipazione non sempre costanti alternando momenti di impegno e partecipazione attivi a periodi di svogliatezza e negligenza. Sono state utilizzate strategie per recuperare e rafforzare l'attenzione così come l'impegno individuale in particolare nell'esecuzione dei compiti finalizzati all'assimilazione delle conoscenze e all'acquisizione delle competenze. Questo ha talvolta rallentato il normale ritmo nello svolgimento delle attività per le difficoltà di rispettare le scadenze. Solo un piccolo gruppo, in generale, ha manifestato buona partecipazione, motivazione alle lezioni, mostrando di possedere le competenze proprie del livello richiesto e di saper utilizzare la lingua straniera in modo personale in contesti noti. Molti invece non si distaccano dall'apprendimento mnemonico soprattutto nella esposizione di argomenti che si riferiscono alla sfera economica.</p> <p>Da un punto di vista prettamente comportamentale, gli alunni hanno sempre mantenuto atteggiamenti corretti, rispettosi dei compagni, dei docenti e dell'istituzione scolastica.</p>

## Materia: FRANCESE

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la padronanza della lingua francese nella comprensione e nella produzione scritta e orale, per facilitare la comunicazione interculturale, per favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro, per ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa.</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere linguaggi e registri di uso più comune.</li> <li>● Orientarsi nella comprensione di linguaggi relativi all'indirizzo di studio.</li> <li>● Affrontare una conversazione adeguata al contesto e alla situazione comunicativa.</li> <li>● Produrre testi scritti di carattere tecnico professionale con sufficiente coerenza terminologica.</li> <li>● Riconoscere ed utilizzare lessico e strutture linguistiche con adeguata coesione.</li> <li>● Comprendere aspetti della cultura e della civiltà relativi alla realtà e sociale.</li> </ul>
contenuti trattati generali	<p>La vente.          La logistique et les transports..          Le règlement.          Les opérations bancaires et financières.          Les institutions françaises et européennes.          Vedi contenuti dettagliati in allegato</p>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<p>Libro di testo , schede e fotocopie, materiale autentico di vario genere, il dizionario on-line, video- sussidi audiovisivi, la LIM, il laboratorio linguistico, schemi e mappe.</p>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>● griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	<p>Non tutti gli alunni della classe hanno avuto un comportamento corretto e responsabile nel partecipare alle attività proposte. Infatti un numero elevato si è impegnato poco - sia in presenza che nella DAD-, in maniera discontinua e solo se opportunamente stimolato. Un piccolo gruppo di alunni, già in possesso di buone competenze nella</p>

	lingua francese, ha partecipato in maniera seria e collaborativa alle attività, raggiungendo gli obiettivi programmati.
--	---

## Materia: MATEMATICA

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>• correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere risolvere graficamente disequazioni in due variabili;</li> <li>• Sapere interpretare il dominio di una funzione di due variabili;</li> <li>• Sapere Calcolare le derivate;</li> <li>• Determinare i massimi e minimi di una funzione in una o in due variabili;</li> <li>• Conoscere e sapere utilizzare le funzioni economiche;</li> <li>• Comprendere la metodologia della ricerca operativa e la classificazione dei problemi di scelta;</li> <li>• Sapere risolvere problemi di massimo e di minimo;</li> <li>• Valutare la scelta fra più alternative;</li> <li>• Saper risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.</li> </ul>
contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di funzioni in una variabile</li> <li>• Funzioni di due variabili</li> <li>• Ricerca operativa</li> <li>• Programmazione lineare</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula tradizionale</li> <li>• aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	Sono stati utilizzati il libro di testo, altri libri e dispense per il recupero e/o gli approfondimenti, grafici e problemi.
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> <li>• DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>• griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	La classe ha avuto un comportamento complessivamente corretto, anche se in alcuni momenti vivace. L'impegno e la continuità nello studio, sia nella fase in presenza che nella DAD, non sempre sono stati adeguati con risultati complessivamente non elevati.

## Materia: DIRITTO

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformemente a quanto stabilito dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici, il docente di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</li> <li>• agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere consapevolmente, nella Costituzione, i diritti inviolabili della persona e i doveri inderogabili di solidarietà economica, politica e sociale.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Individuare le fasi storiche che hanno condotto all'unità repubblicana e democratica.</li> <li>• Riconoscere le funzioni dei diversi organi costituzionali secondo quanto prevede la Costituzione ed essere in grado di confrontarle con i comportamenti dei titolari delle cariche istituzionali.</li> <li>• Comprendere il ruolo delle istituzioni nella vita sociale degli individui</li> <li>• Valutare opportunità e limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'UE.</li> <li>• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura giuridica, economica e politica.</li> <li>• Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.</li> </ul>
contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato</li> <li>• La Costituzione: i Principi fondamentali</li> <li>• Ordinamento dello Stato</li> <li>• L'Unione europea</li> </ul> <p>Per Indicazioni più dettagliate sui contenuti trattati vedere il Programma allegato.</p>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula tradizionale</li> <li>• aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul> <p>I tempi sono stati gestiti nella massima flessibilità, in considerazione dei bisogni formativi di ciascun alunno ed ai rispettivi ritmi di apprendimento.</p>
Materiali utilizzati (testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>• Altri testi normativi di rango inferiore</li> <li>• Articoli e documenti pubblicati su testate nazionali online</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Peer education</li> <li>• DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>
<p>Criteria e strumenti di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>• griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
<p>Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
<p>Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti</p>	<p>La classe, ha da subito manifestato una disomogeneità piuttosto marcata sia da un punto di vista di conoscenze/competenze sia di applicazione seria nel lavoro domestico. Tale discrepanza di motivazione ad uno studio approfondito e di preparazione è spesso coincisa con la divisione interna alla classe tra un gruppo di studenti che presentava un certo interesse per la materia e discrete competenze, ed un gruppo che evidenziava un livello di motivazione piuttosto scarso ed un'applicazione inadeguata. Da subito, inoltre, ci si è scontrati con una evidente riluttanza a svolgere il proprio dovere domestico, necessario per acquisire dimestichezza con la disciplina e con un linguaggio specifico. Anche la gestione di appunti e materiale ha trovato forti resistenze. La superficialità di molti studenti ed un'applicazione a singhiozzo hanno talvolta reso faticoso il lavoro dell'insegnante, specialmente per l'evidenziarsi di alcune situazioni di stallo. Nonostante alcune alunne si siano distinte dal resto della classe per una padronanza matura e consapevole della disciplina, prevale un livello appena sufficiente, che risulta non solo da evidenti carenze pregresse (di competenze e di adeguato metodo di studio) ma anche da una scarsa applicazione e da mancata volontà di approfondire e approcciarsi alla materia con spirito critico. Questo ha fatto sì che alcune ricchezze siano rimaste allo stato di potenza o il cui sviluppo si sia solo potuto abbozzare. La classe ha comunque tenuto nel corso delle lezioni un atteggiamento nel complesso accettabile. Limitati sono risultati i casi di studenti con atteggiamenti a tratti infantili o non sempre adeguati al rigore e compostezza che ci si aspetterebbe in una classe terminale di un percorso di istruzione superiore.</p> <p>Come già si può evincere dalla precedente presentazione della classe, anche il grado di preparazione raggiunto dagli allievi risulta assai disomogeneo. Alcuni studenti, non molti in realtà, hanno acquisito solide competenze e capacità di rielaborazione. Un'altra fascia ha dimostrato discrete competenze seppur rimanendo essenzialmente ad un grado marcatamente "scolastico" nelle proprie performances, ancora lontano da un'assimilazione e rielaborazione critica, personale. Una fascia, poi, ha evidenziato carenze sia da un punto di vista delle conoscenze che delle competenze, causate da lacune pregresse e/o discontinuità nell'impegno. Per alcuni di essi l'impegno è stato molto alterno e spesso superficiale e non si sono registrati significativi miglioramenti. Davvero limitato il numero di studenti che, seppur partendo da conoscenze/competenze assai lacunose, ha mantenuto un atteggiamento serio e nonostante permangano carenze gli si può riconoscere il merito di un percorso personale di maturazione. Data l'eterogeneità del gruppo gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi fissati a livelli assai diversificati in relazione alla propria predisposizione, alla padronanza linguistica acquisita nel corso del triennio e al grado di assimilazione dei contenuti.</p>

## Materia: ECONOMIA POLITICA

Finalità	<p>Conformemente a quanto stabilito dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici, Il docente di "Economia politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
Obiettivi raggiunti didattici	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia.</li> <li>● Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati.</li> <li>● Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica.</li> <li>● Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri</li> <li>●Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale</li> <li>● Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico</li> <li>● Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano</li> <li>● Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche</li> <li>● Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate</li> <li>● Distinguere i diversi tipi di imposta cogliendo peculiarità e conseguenze in ambito economico e sociale</li> <li>● Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"</li> <li>● Analizzare le componenti del bilancio dello Stato</li> <li>● Saper confrontare le diverse teorie sul bilancio pubblico</li> </ul>
Contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La finanza pubblica</li> <li>● L'attività finanziaria dello Stato</li> <li>● Il bilancio dello Stato italiano</li> </ul>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati (testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>● Altri testi normativi di rango inferiore</li> <li>● Articoli pubblicati su testate nazionali online e cartacee</li> <li>● Rappresentazioni grafiche</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>
<p>Criteria e strumenti di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>• griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
<p>Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
<p>Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti</p>	<p>La classe, ha da subito manifestato una disomogeneità piuttosto marcata sia da un punto di vista di conoscenze/competenze sia di applicazione seria nel lavoro domestico. Tale discrepanza di motivazione ad uno studio approfondito e di preparazione è spesso coincisa con la divisione interna alla classe tra un gruppo di studenti che presentava un certo interesse per la materia e discrete competenze, ed un gruppo che evidenziava un livello di motivazione piuttosto scarso ed un'applicazione inadeguata. Da subito, inoltre, ci si è scontrati con una evidente riluttanza a svolgere il proprio dovere domestico, necessario per acquisire dimestichezza con la disciplina e con un linguaggio specifico. Anche la gestione di appunti e materiale ha trovato forti resistenze. La superficialità di molti studenti ed un'applicazione a singhiozzo hanno talvolta reso faticoso il lavoro dell'insegnante, specialmente per l'evidenziarsi di alcune situazioni di stallo. Nonostante alcune alunne si siano distinte dal resto della classe per una padronanza matura e consapevole della disciplina, prevale un livello appena sufficiente, che risulta non solo da evidenti carenze pregresse (di competenze e di adeguato metodo di studio) ma anche da una scarsa applicazione e da mancata volontà di approfondire e approcciarsi alla materia con spirito critico. Questo ha fatto sì che alcune ricchezze siano rimaste allo stato di potenza o il cui sviluppo si sia solo potuto abbozzare. La classe ha comunque tenuto nel corso delle lezioni un atteggiamento nel complesso accettabile. Limitati sono risultati i casi di studenti con atteggiamenti a tratti infantili o non sempre adeguati al rigore e compostezza che ci si aspetterebbe in una classe terminale di un percorso di istruzione superiore.</p> <p>Come già si può evincere dalla precedente presentazione della classe, anche il grado di preparazione raggiunto dagli allievi risulta assai disomogeneo. Alcuni studenti, non molti in realtà, hanno acquisito solide competenze e capacità di rielaborazione. Un'altra fascia ha dimostrato discrete competenze seppur rimanendo essenzialmente ad un grado marcatamente "scolastico" nelle proprie performances, ancora lontano da un'assimilazione e rielaborazione critica, personale. Una fascia, poi, ha evidenziato carenze sia da un punto di vista delle conoscenze che delle competenze, causate da lacune pregresse e/o discontinuità nell'impegno. Per alcuni di essi l'impegno è stato molto alterno e spesso superficiale e non si sono registrati significativi miglioramenti. Davvero limitato il numero di studenti che, seppur partendo da conoscenze/competenze assai lacunose, ha mantenuto un atteggiamento serio e nonostante permangano carenze gli si può riconoscere il merito di un percorso personale di maturazione. Data l'eterogeneità del gruppo gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi fissati a livelli assai diversificati in relazione alla propria predisposizione, alla padronanza linguistica acquisita nel corso del triennio e al grado di assimilazione.</p>

## Materia: ECONOMIA AZIENDALE

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo. Costruire il sistema di budget. Comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</li> </ul>
Obiettivi raggiunti didattici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare in P: D, le operazioni di assestamento, di epilogo e di chiusura dei conti; redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e parti della Nota integrativa del bilancio</li> <li>civilistico ; riclassificare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari , calcolare e commentare i margini finanziari ;riclassificare il Conto economico nella configurazione a valore aggiunto e a ricavi e costi del venduto ; calcolare gli indici di redditività e interpretarne i risultati; calcolare gli indici di composizione degli impieghi e delle fonti per accertare le condizioni di equilibrio della struttura patrimoniale ;valutare la situazione finanziaria attraverso il calcolo degli indici di solidità, liquidità di rotazione, individuare i flussi in entrata e in uscita derivanti dalla gestione reddituale, dall'attività di investimento e di finanziamento; distinguere i componenti di reddito in monetari e non monetari ; ricostruire i flussi finanziari relativi a immobilizzazioni e a passività consolidate redigere e interpretare il rendiconto finanziario ; riconoscere le diverse tipologie di costi , determinare le configurazioni di costo ; localizzare e imputare i costi; saper collegare la pianificazione strategica al controllo di gestione; redigere i budget aziendali; calcolare gli scostamenti dei costi e dei ricavi; redigere un business plan; predisporre un marketing plan</li> </ul>
contenuti generali trattati	<p>Bilanci aziendali Contabilità generale Analisi per indici e per flussi Metodi di calcolo dei costi Costi e scelte aziendali Pianificazione e controllo di gestione Business Plan e Marketing Plan Vedi contenuti dettagliati in allegato</p>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>aula tradizionale</li> <li>aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati (testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro di testo</li> <li>Schede e mappe concettuali</li> <li>Modulistica aziendale</li> <li>Dispense e appunti</li> <li>Strumenti e attrezzature presenti nei laboratori</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali e dialogate</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Lezioni multimediali</li> <li>Problem solving</li> <li>Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>Attività laboratoriale</li> <li>Flipped classroom</li> <li>Brainstorming</li> <li>Peer education</li> <li>DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

<p>Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi</p>	<p>Pausa didattica dopo il primo trimestre;g</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
<p>Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico ho rilevato ,nella classe,un diffuso senso di poca responsabilità e spirito di sacrificio nei confronti dell'impegno scolastico.  Gli allievi non hanno partecipato attivamente al dialogo educativo,finalizzando parzialmente lo studio all'apprendimento degli argomenti proposti. Sono emersi difficoltà ,in diversi alunni,nello svolgimento degli elaborati scritti legate alla scarsa capacità di concentrazione ,non sempre adeguata assimilazione dei contenuti analizzati ,mancanza di organizzazione logico-tecnica dei concetti.  Lia conoscenza del programma ,non completamente svolto,risulta nell'insieme adeguata.  I risultati conseguiti sono da ritenersi complessivamente positivi.</p>

## Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Finalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive (di espressione e di relazione), in funzione di una personalità equilibrata e stabile.</li> <li>● Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona, attraverso l'affinamento delle capacità di utilizzare le qualità fisiche.</li> <li>● Raggiungimento di un'autonomia di lavoro attraverso l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro-tempo libero).</li> <li>● Consolidamento di una cultura motoria e sportiva intesa come stile di vita e promozione alla salute.</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza della terminologia disciplinare</li> <li>● Conoscenza teorica delle tecniche di esecuzione del gesto ginnico e sportivo</li> <li>● Conoscenza di argomenti teorici strettamente legati alla disciplina</li> <li>● Saper utilizzare il gesto sportivo in modo adeguato rispetto alla situazione contingente e al regolamento tecnico</li> <li>● Saper utilizzare il linguaggio non verbale come linguaggio codificato, linguaggio creativo e come vera e propria forma di comunicazione</li> <li>● Miglioramento delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare)</li> <li>● Miglioramento, rielaborazione e consolidamento degli schemi motori di base</li> <li>● Conoscenza del proprio corpo dal punto di vista anatomico e fisiologico</li> <li>● Miglioramento della funzione cardio-respiratoria</li> <li>● Rafforzamento della potenza muscolare</li> <li>● Mobilità e scioltezza articolare</li> <li>● Velocità, consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base</li> </ul>
contenuti trattati generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La velocità e la rapidità-Giochi di gruppo-Giochi di squadra</li> <li>● La forza-Miglioramento della mobilità articolare</li> <li>● Schemi motori di base-Miglioramento della funzione cardio-respiratoria</li> </ul> <p>Vedi contenuti dettagliati in allegato</p>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo</li> <li>● Sussidi audiovisivi</li> <li>● Multimedia</li> <li>● Palestra e cortile ad essa annesso</li> <li>● Uso dei laboratori di informatica per le ricerche relative agli argomenti di teoria dettatura di appunti.</li> <li>● Piccoli e grandi attrezzi</li> </ul>
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>

<p>Criteria e strumenti di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>• griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
<p>Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>• Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
<p>Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti</p>	<p>Il comportamento degli alunni è stato vivace ma corretto. Quasi tutti hanno mostrato interesse costante per le lezioni pratiche e per gli argomenti trattati in teoria e di possedere capacità organizzativa e ,quindi, lo studio a casa è risultato proficuo.</p>

## Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Finalità	<p>La programmazione pedagogico-didattica è stata elaborata in linea con le indicazioni per l'insegnamento della Religione Cattolica ,pubblicate il 28 Giugno 2012 d'intesa tra il MIUR e la CEI, rispondendo all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano; nel rispetto delle finalità previste dal piano dell'offerta formativa e delle caratteristiche specifiche della popolazione scolastica dell'Istituto.</p> <p>Finalità Formative La programmazione del lavoro si svolge con le seguenti finalità: Contribuire alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro;</p> <p>Offrire un contributo specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nell'area metodologica, per l'interpretazione della realtà,</li> <li>● nell'area logico- argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso,</li> <li>● nell'area storico- umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale;</li> <li>● nell'area scientifica, matematica e tecnologica, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso,</li> <li>● Offrire contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana</li> <li>● nel confronto aperto fra cristianesimo e le altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato</li> <li>● Promuovere mediante la propria proposta, la partecipazione degli studenti ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.</li> </ul>
Obiettivi didattici raggiunti	<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc si prefigge di mettere lo studente in condizione di:- sviluppare un più maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● saper valutare la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>● utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li> </ul>
contenuti trattati generali	<p>Identificare i valori di diverse esperienze e diverse religioni e confrontarli con situazioni e scelte di vita propria o altrui.</p> <p>Vedi contenuti dettagliati in allegato</p>
Spazi e tempi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aula tradizionale</li> <li>● aula virtuale (Google Classroom)</li> </ul>
Materiali utilizzati ( <b>testi, documenti, esperienze, progetti e problemi, grafici, mappe</b> )	<p>Libri di testo Documenti Mappe concettuali Documenti video</p>

Metodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali e dialogate</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezioni multimediali</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Lavori di ricerca individuali e di gruppo</li> <li>● Attività laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer education</li> <li>● DAD (GSuite for Education, Google Meet)</li> </ul>
Criteri e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di valutazione delle attività in presenza</li> <li>● griglie di valutazione delle attività in DAD</li> </ul>
Modalità di svolgimento approfondimenti e recuperi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausa didattica dopo il primo trimestre;</li> <li>● Interventi individualizzati di recupero.</li> </ul>
Osservazioni sul comportamento scolastico degli studenti	<p>La classe, pur mantenendo un comportamento nel complesso corretto, non sempre ha utilizzato le attività proposte come momenti di vera riflessione ed efficace confronto.</p> <p>Il dialogo e l'ascolto attivo è stato decisamente positivo per un gruppo di alunni/e; il resto della classe ha partecipato saltuariamente quando motivato nei propri interessi personali. Il processo di socializzazione si è sufficientemente sviluppato.</p>

## SINTESI DI TIPOLOGIE DI MATERIALE PER DISCIPLINA ( ART. 17 COMMA 1 LETT.C O.M. N.10 DEL 16/05/2020)

(INDICARE TUTTE LE DISCIPLINE E APPORRE UNA X SULLA TIPOLOGIA UTILIZZATA)

TIPOLOGIA	IT.	ST.	ING L	FRA .	MAT .	EC. AZ.	DIR.	EC. POL.	SC. MOT.	IRC
TESTO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
DOCUMENTO	x	x	x	x		x	x	x		
ESPERIENZA									x	x
PROGETTO										
GRAFICO					x			x		
SITUAZIONE/PROBLEMA					x	x		x		
MAPPA	x	x	x	x		x	x	x		

- Cogliere l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale e politica nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

### ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo	Competenze acquisite
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Comunità europea diventa Unione europea: i progressi delle istituzioni negli anni Sessanta, l'allargamento della Comunità Europea tra gli anni Settanta e Ottanta, il sistema monetario europeo, il trattato di Maastricht e le istituzioni dell' Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le varie trasformazioni di un sistema politico e valutare in che misura esso risponda alle esigenze di una società gli eventi storici a livello europeo;</li> <li>• Cogliere le connessioni con i fenomeni sociali ed economici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione europea: gli obiettivi, l'organizzazione e le istituzioni dell'Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le caratteristiche del sistema politico europeo;</li> <li>• Cogliere l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale e politica nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</li> <li>• Comprendere gli obiettivi che si prefigge ( pace, libertà, sicurezza, sviluppo, lavoro e solidarietà sociale).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana: definizione del concetto di Costituzione, le radici della nostra Costituzione, com'è nata la Costituzione e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione italiana;</li> <li>• Individuare i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>• Stabilire collegamenti tra la storia e il diritto.</li> </ul>



Libro di testo di Letteratura italiana: *La letteratura ieri, oggi e domani*, Baldi, Giusso, Razetti e Zaccaria, casa editrice: Paravia

**Poesie e brani svolti durante l'anno scolastico 2019-20**

- 1- Giosuè Carducci: da Rime Nuove, "Pianto antico", vv. 1- 8, (pag.46);
- 2- Giosuè Carducci: da Rime Nuove, "Pianto antico", vv. 9- 16, (pag.46);
- 3- Giosuè Carducci: da Rime Nuove, "Pianto antico", vv. 1- 16, (pag.46);
- 4- Giovanni Verga, da Vita dei campi, "Rosso Malpelo", righe 1-8,( pag.99);
- 5- Giovanni Verga, da Vita dei campi, , " Rosso Malpelo", righe 9-18,( pag.99);
- 6- Giovanni Verga, da Vita dei campi, , "Rosso Malpelo", righe 283 -289,( pag.105);
- 7- Giovanni Verga, da Vita dei campi, , "Rosso Malpelo", righe 326-334,( pagg.106 e 107);
- 8- Giovanni Verga, da Novelle rusticane, " La roba", righe 1-11, ( pagg.138 - 139);
- 9- Giovanni Verga, da Novelle rusticane, " La roba", righe 26-31, ( pag. 139);
- 10- Giovanni Verga, da Novelle rusticane, " La roba", righe 32-42, ( pag. 139);
- 11- Giovanni Verga, da Novelle rusticane, " La roba", righe 48-52, ( pag. 140);
- 12- Giovanni Verga, da Novelle rusticane, " La roba", righe 134-145, ( pagg. 141 e 142);
- 13- Giovanni Pascoli, da Myricae," X Agosto", vv.1-10, ( pag. 324);
- 14- Giovanni Pascoli, da Myricae," X Agosto", vv.5-12, ( pag. 324);
- 15- Giovanni Pascoli, da Myricae," X Agosto", vv.13-20, ( pag. 325);
- 16- Giovanni Pascoli, da Myricae," X Agosto", vv.17-24, ( pag. 325);
- 17- Giovanni Pascoli, da Myricae," X Agosto", vv.1-24, ( pag. 324 e 325);
- 18- Luigi Pirandello, dalle Novelle per un anno, " Ciàula scopre la luna", righe 64-80 ( pag. 544);
- 19- Luigi Pirandello, dalle Novelle per un anno, " Ciàula scopre la luna", righe 83-96 ( pag. 545);
- 20- Luigi Pirandello, dalle Novelle per un anno, " Ciàula scopre la luna", righe 115-121 ( pag. 546);
- 21- Luigi Pirandello, dalle Novelle per un anno, " Ciàula scopre la luna", righe 176-184 ( pag. 547);
- 22- Luigi Pirandello, dalle Novelle per un anno," Ciàula scopre la luna",righe 180-190 ( pagg. 547 e 548);
- 23- Giuseppe Ungaretti ,da L'Allegria, " Fratelli", ( pag.774);

- 24- Giuseppe Ungaretti ,da L'Allegria, " Veglia", ( pag.775);
- 25- Giuseppe Ungaretti ,da L'Allegria, "San Martino del Carso", ( pag.783);
- 26- Giuseppe Ungaretti ,da L'Allegria, " Mattina", ( pag.789);
- 27- Giuseppe Ungaretti ,da L'Allegria, "Soldati", ( pag.790);
- 28- Salvatore Quasimodo, da Giorno dopo giorno, " Ed è subito sera", ( pag.813);
- 29- Salvatore Quasimodo, da Acque e terre, " Alle fronde dei salici", ( pagg .814 e 815);
- 30- Primo Levi, da Se questo è un uomo, " Se questo è un uomo", vv. 1-9; ( fotocopia)
- 31- Primo Levi, da Se questo è un uomo, " Se questo è un uomo", vv. 10-16; "
- 32- Primo Levi, da Se questo è un uomo, " Se questo è un uomo", vv. 17- 23; "
- 33- Primo Levi, da Se questo è un uomo, " Se questo è un uomo", vv. 1-23. "

### PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
IL TOMASI DI LAMPEDUSA AL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comuni – aziende locali – istituti di credito – studi di commercialisti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione sicurezza sul lavoro</li> <li>Formazione specifica da parte dei docenti di area</li> <li>Tirocinio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di lavorare in team;</li> <li>Problem solving;</li> <li>Capacità relazionali e comunicative;</li> <li>Spirito di iniziativa e imprenditorialità;</li> <li>Consapevolezza ed espressione culturale;</li> </ul>
ITINERARI CONVEGNI ED EVENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scuole Primo Ciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accoglienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità relazionali e comunicative;</li> <li>Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
STAGE MONDO DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>ASSOFORM Romagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Workshop per la realizzazione di un label in 3d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di lavorare in team</li> <li>Problem solving.</li> <li></li> </ul>
WE CAN JOB	<ul style="list-style-type: none"> <li>WeCanJob srl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività pratiche di autovalutazione e simulazione con contenuti di carattere giuridico-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>Competenza imprenditoriale</li> </ul>

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

		economico anche in lingua inglese e francese	
ITET ON WEB ECONOMY-AGRITURISMO 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fattoria Borrello S.S. agricola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione sicurezza sul lavoro</li> <li>Formazione specifica da parte dei docenti di area</li> <li>Tirocinio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità relazionali e comunicative;</li> <li>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.</li> <li>Osservare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studi.</li> <li>Senso civico</li> <li>Integrazione delle conoscenze teoriche con quelle operative;</li> <li>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>
Anche la scuola è un'impresa!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imprese;</li> <li>Associazioni;</li> <li>Liberi professionisti;</li> <li>Patronati/Sindacati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività laboratoriali e utilizzo delle nuove tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze lessicali e comunicative;</li> <li>Competenze di archivistica;</li> <li>Competenze di trattamento testi;</li> <li>Competenze di marketing e comunicazione</li> </ul>

#### PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Titolo Progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
IO MI ...ORIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenire e contrastare la dispersione scolastica</li> <li>Potenziare la capacità di scelta di alunni e famiglie</li> <li>Orientare gli alunni in vista delle loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontri presso gli Istituti comprensivi del territorio per presentare l'offerta formativa dell'ITET Lampedusa</li> <li>Organizzazione e partecipazione Open Day con il coinvolgimento di alunni e genitori</li> </ul>	25

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

	<p>scelte nel proseguimento degli studi o nell'immissione diretta nel mondo del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgimento dell'Ordine dei Dottori Commercialisti e dei Geometri della provincia di Messina</li> </ul>	
PON "Verso l'Europa"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far conoscere agli studenti le istituzioni dell'UE</li> <li>• Potenziare la consapevolezza della dimensione europea, intesa come condivisione dei valori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Creazione di prodotti multimediali (power point) e di documenti cartacei</li> </ul>	2
PON "Growing voters"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione politica. -Educare alla partecipazione attiva alla vita politica</li> <li>• Migliorare le competenze comunicative in lingua inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stilare un programma politico</li> <li>• Creare un logo, slogan e materiale pubblicitario per la propaganda elettorale</li> <li>• Debating</li> <li>• Simulazione "Election day"</li> <li>• Discorso di ringraziamento</li> </ul>	2
PON "Nebrodi in App"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comunicare il patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di schede e di documenti digitali</li> </ul>	2
Trinity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le competenze comunicative in lingua inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali</li> </ul>	2
ECDL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare e rafforzare le competenze informatiche</li> <li>• Acquisire la patente europea dell'informatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriali</li> </ul>	1
Differenziamoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Acquisire un comportamento sociale al fine di permettere il passaggio da un'economia del consumismo ad un'economia circolare e sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con le autorità comunali di S. Agata di Militello per una presa di coscienza ambientale</li> <li>• Coinvolgere direttamente gli alunni nella realizzazione di cartoni per la raccolta differenziata a scuola</li> <li>• Gestire la raccolta differenziata a scuola</li> </ul>	Tutta la classe

## **PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI ( ART.9 COMMA 2 O.M. N.10 DEL 16/05/2020)**

*Nella classe non sono presenti alunni che hanno ricoperto il ruolo di rappresentante del Consiglio di Istituto / Consulta Provinciale degli studenti.*

## **ESAMI DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ (ART.19 E 20 O.M. N.10 DEL 16/05/2020)**

Con riferimento agli alunni con disabilità, in coerenza con il piano educativo individualizzato (PEI), alla luce dei risultati di apprendimento esplicitati nelle apposite relazioni finali, il CdC ritiene essenziale che sia assicurata la presenza dei docenti di sostegno e del personale esperto (mediatore della comunicazione) durante l'esame.

I materiali da sottoporre al candidato con disabilità durante il colloquio saranno predisposti in coerenza col PEI.

Con riferimento all'alunna con DSA, alla luce dei risultati di apprendimento esplicitati nell'apposita relazione finale, il CdC ritiene che i materiali da sottoporre alla candidata saranno predisposti in coerenza con il PDP e che tale disturbo non potrà condizionare l'Esame di Stato.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo e b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

## LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa non si riferisce soltanto alla verifica del profitto degli allievi, bensì considera i processi di apprendimento visti come momenti qualificanti della formazione complessiva di una personalità in divenire, evidenziando l'impegno, la partecipazione e la condotta dell'allievo nei diversi momenti: valutazione della situazione di partenza e dell'eventuale recupero, tappe intermedie con obiettivi definiti e con valutazioni obiettive, sostegno in itinere. Il CdC pertanto impiega quegli strumenti e quei criteri deliberati nei competenti organi collegiali.

Si segnala tuttavia che, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid19, i criteri e le griglie di valutazione sono stati rimodulati ed aggiornati, tenuto conto delle caratteristiche e delle modalità della Didattica a Distanza, come da delibera del Collegio dei docenti del 21/05/2020.

## CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO (AI SENSI DELL'ART. 3 O.M. 16/05/2020)

Sono ammessi all'Esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto legislativo, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, **anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo.**

L'ammissione Ministero dell'Istruzione, all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A allegata all'O.M. 16/05/2020 di conversione dei crediti già maturati negli anni scolastici e 2017/18 e 2018/19 (Tabelle A e B), nonché quelli relativi al corrente anno scolastico (tabella C), sulla base della media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la corrispondente fascia di attribuzione.

**CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Media	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
$M < 5$	-----	-----	9-10
$5 \leq M < 6$	-----	----	11-12
$M = 6$	11-12	12-13	13-14
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15	15-16
$7 < M \leq 8$	14-15	16-17	17-18
$8 < M \leq 9$	15-16	18-19	19-20
$9 < M \leq 10$	16-17	20-21	21-22

Il punteggio di credito è modulato sulla base dei seguenti criteri:

- deve rimanere nella "banda di oscillazione" determinata nella tabella;
- in presenza di almeno **due** dei seguenti indicatori anche della stessa tipologia si attribuisce il massimo di fascia.

**INDICATORI**

- ❖ **PROFITTO:** media superiore o uguale a 6.5,7.5 etc.
- ❖ **FREQUENZA ALLE LEZIONI CALCOLATA IN PERCENTUALE (fino al 05.03.20):** assenze non superiori al 15% di 135 gg (22 gg)

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

- ❖ **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' IN DAD:** ≥30 pp, secondo i criteri della griglia di osservazione;
- ❖ **PARTECIPAZIONE COSTRUTTIVA ALLA VITA DELLA SCUOLA:** rappresentanza in OO.CC., sostegno alle attività della scuola attività di ricerca, partecipazione a gare disciplinari (anche sportive) in rappresentanza dell'Istituto.
- ❖ **PARTECIPAZIONE NEI PCTO:** raggiungimento del monte ore (40 h annue)
- ❖ **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA:** frequenza di almeno 2/3 delle ore previste.
- ❖ **CREDITI FORMATIVI:** attività di almeno 20 ore con certificazioni di competenza rilasciate da Enti riconosciuti dal M.I.U.R., assegnazione di borse di studio per merito e stages estivi.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

**Simulazione del colloquio:** 25/05/2020

**Materiali proposti per la simulazione del colloquio (O.M. 16/05/2020 ART.17 lett.c)**

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
I virus: immagine dal web	Argomentare temi dove si evincono le competenze acquisite	Italiano - Storia - Inglese - Francese - Matematica - Diritto - Economia Politica - Economia Aziendale
Testo della canzone "Soldi"	Argomentare temi dove si evincono le competenze acquisite	Italiano - Storia - Inglese - Francese - Matematica - Diritto - Economia Politica - Economia Aziendale

**NOTA BENE:** Si segnala che, al fine di mettere il candidato a proprio agio ed evitare di indugiare troppo nella lettura e nell'interpretazione della consegna, la scelta dei materiali, di qualsiasi tipologia essa sia, è stata di dimensioni contenute (ad esempio testi poetici di una sola stanza, o testi normativi con un solo articolo di fonte costituzionale o comunque primaria, testi narrativi di dimensioni contenute ecc.).

## ELABORATO SCRITTO OGGETTO DI DISCUSSIONE IN SEDE DI COLLOQUIO (ART.17 COMMA 1 LETT.A O.M. N.10 DEL 16/05/2020)

La tipologia di elaborato scritto che sarà oggetto di discussione in sede di colloquio non sarà uguale per tutti i candidati.

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q



## ALLEGATI

1. Indicatori e descrittori per la valutazione del colloquio
2. Contenuti disciplinari dettagliati
3. Elenco alunni
4. Tabella crediti
5. PEI e Relazione Finale (se presente alunno con disabilità)
6. PDP e Relazione finale (se presente alunno con BES certificato)

## APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Il presente Documento è stato approvato il 27/05/2020

### Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO	PEDALA' TERESA	
STORIA	PEDALA' TERESA	
LINGUA INGLESE	PISCITELLO ANTONINA	
LINGUA FRANCESE	IRACI BENEDETTO	
MATEMATICA	SALANITRO BENEDETTO	
DIRITTO	RUSSO CARMELA	
ECONOMIA POLITICA	RUSSO CARMELA	
ECONOMIA AZIENDALE	SORACI PAOLO	
SCIENZE MOTORIE E SP.	DODARO ROSALIA	
RELIGIONE CATTOLICA	TESTA NICOLA	
SOSTEGNO	GORGONE DORIANA	
SOSTEGNO	MAROTTA LETIZIA	
SOSTEGNO	PIDALA' LEONE	

ITET "G. Tomasi di Lampedusa" Via Parco degli Ulivi - S. Agata Militello (ME) - 0941.702142

[METD110001@ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@ISTRUZIONE.IT) - [METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:METD110001@PEC.ISTRUZIONE.IT) - [WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT](http://WWW.ITCGSANTAGATA.EDU.IT)

MOD. N.16 D - Q

