

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anno Scolastico: 2022/2023

Approvato dal:

Collegio dei docenti del 21.09.2022



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIA



Tel-Fax 0941 702142 - Tel. D.S. 0941702472

www.itcsantagata.gov.it - mail: metd110001@istruzione.it - pec: metd110001@pec.istruzione.it

ISTITUTO TECNICO STATALE
ECONOMICO TECNOLOGICO

GIUSEPPE TOMASI DI LAMPEDUSA
SANT'AGATA MILITELLO (ME)

ITE Turismo - *ITE* Amministrazione, Finanza e Marketing - *ITE* Sistemi Informativi Aziendali
ITE Relazioni Internazionali per il Marketing - *ITT* Costruzioni, Ambiente e Territorio
ITT Sistema Moda - *ITT* Corso serale *CAT*

Via Parco degli Ulivi - 98076 SANT'AGATA MILITELLO (ME)
Codice meccanografico METD110001 - C.F. 95008780835

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

La Didattica a Distanza (DAD/DDI) **verrà erogata solo nel caso in cui vi sia un provvedimento normativo** che prenda misure quali quarantena, isolamento fiduciario, ecc. (**nota MPI prot. n. 1998 del 19/08/2022**)

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n. 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti", nel caso di quarantena fiduciaria e nei confronti di soggetti con patologie certificate. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2022/2023, contempla la DAD/DDI nei casi previsti dalla norma e un apprendimento con le nuove tecnologie multimediali.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Per la specificità delle discipline d'indirizzo attivate e la tipologia delle sue strumentazioni, la scuola privilegia una didattica progettuale e laboratoriale in presenza che nel tempo ha inserito gli obiettivi previsti dalla Legge n. 107/2015 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale". Quest'ultimo declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a sussidio delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE E LE METODOLOGIE

Le azioni coerenti con il PNSD migliorano la programmazione delle strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche. Pertanto le pratiche didattiche innovative, che per il nostro Istituto coesistono già da alcuni anni in "combinazioni" di metodi e strumenti, compresi quelli digitali, si pongono l'obiettivo di migliorare i risultati, il grado di autonomia e risposta al problema da parte dello studente.

PRINCIPALI OBIETTIVI:

- salvaguardare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti dalle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, attraverso una programmazione unitaria di classe che preveda Unità didattiche convergenti verso precisi obiettivi didattici condivisi, specifici per disciplina e/o trasversali.
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;

- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.
- promuovere l'educazione, la formazione e l'innovazione didattica digitale a tutti i livelli;
- promuovere un'adeguata complementarietà tra utilizzo delle tecnologie digitali e abilità manuali, per favorire un pieno sviluppo delle competenze creative, pratiche e tecniche degli alunni.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Il nostro Istituto, dalla ricognizione riportata anche nel PTOF, dispone di PC e Tablet presenti nei laboratori; Smart-TV e PC presenti nella Biblioteca scolastica, Smart-TV/LIM e PC presenti nelle aule. Compatibilmente con le risorse economiche disponibili, nella convinzione che l'attenzione all'innovazione tecnologica favorisca l'aggiornamento delle strumentazioni riducendo il gap con il mondo del lavoro, l'Istituto s'impegna ad aggiornare periodicamente spazi, materiali e attrezzature della scuola.

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo della piattaforma e-learning, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione di tutte le azioni didattiche.

- **Piattaforma e-learning:** La scuola utilizza Google Workspace for Education Fundamentals (ex GSuite), una suite che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Google Workspace for Education Fundamentals contiene strumenti per la produttività, progettati per l'insegnamento e per l'apprendimento e permette la gestione della classe, degli studenti; la suite si compone di diversi applicativi, tra cui Classroom (classe virtuale) utile per creare e condividere contenuti educativi, organizzare e svolgere i compiti, eseguire verifiche, migliorando la collaborazione e promuovendo una comunicazione più efficiente tra docenti e studenti. Tramite Google Meet gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni in modalità videoconferenza. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone. La scuola, dal 2017 provvede all'attivazione degli account degli studenti, con dominio @itcgsantagata.edu.it, al fine di garantire il loro accesso, gratuito, alla piattaforma Google Workspace for Education Fundamentals.
- **Archiviazione dei materiali:** I materiali prodotti, dai docenti e dagli studenti, saranno archiviati in cloud tramite Google Drive ed in particolare nelle apposite cartelle di classe/corso di Classroom. Potranno essere individuati ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti e per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.
- **Registro Elettronico:** La scuola utilizza il software Argo, ed in particolare la nuova app per il registro elettronico "Didup", che consente una gestione più snella e veloce delle principali attività da effettuare come: Firma del docente, appello degli studenti, giustificazioni, inserimento e consultazione delle verifiche delle valutazioni, comunicazioni alle famiglie e gestione della bacheca di classe e d'istituto.

Ciascun docente può integrare l'utilizzo delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni specifiche che, nel rispetto della privacy, garantiscano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, secondo le indicazioni del DPO.

ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario sarà adattato agli eventuali provvedimenti normativi emergenziali.

ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE

Le attività didattiche digitali possono essere distinte in due modalità sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante; la consegna di lavori o project work da restituire secondo la calendarizzazione prevista dal docente.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work, visite virtuali a mostre, eventi, musei altri siti di interesse quale attività di implementazione del PCTO.

Non rientra tra le attività didattiche digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte dei discenti, *le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento - apprendimento strutturate documentabili* che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta. Le unità di apprendimento a distanza possono anche essere svolte in modalità mista o in modelli organizzativi blended, secondo le necessità dello scenario epidemiologico del momento.

COMPETENZE

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

VALUTAZIONE

La valutazione delle attività svolte in presenze e/o in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti (Vedi allegate Griglie di valutazione). La valutazione dovrà essere costante e tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire l'immediata informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti. Ogni attività proposta dal docente in DDI con la relativa assegnazione di un compito (in classroom) dovrà essere corretta e valutata dal docente della disciplina anche al fine di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

ISTRUZIONE DOMICILIARE E/O SERVIZIO DI SCUOLA IN OSPEDALE

La scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare rappresentano un ampliamento dell'offerta formativa, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi alle studentesse ed agli studenti in situazione di temporanea malattia e per garantire la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a domicilio o in luoghi di cura.

Per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare è opportuno tenere conto di quanto stabilito nelle “Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare”¹, che ampliano e integrano il documento emanato nel 2003: *“Il servizio di istruzione domiciliare. Vademecum ad uso delle scuole di ogni ordine e grado”*

Per le studentesse e gli studenti ricoverati in [presidi ospedalieri](#) a causa di gravi patologie, il servizio si svolgerà [nelle sezioni scolastiche](#) dipendenti da istituzioni scolastiche statali, il cui funzionamento è autorizzato all'interno dell'Ospedale sulla base di apposite convenzioni, nel rispetto delle priorità terapeutico-assistenziali. Gli orari e le modalità di erogazione del servizio scolastico dovranno essere organizzati in modo tale che possano risultare più efficaci e rispondenti all'esigenza di coniugare al meglio gli interventi terapeutici e quelli legati allo studio.

L'istruzione domiciliare, invece, si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, si attiverà un Progetto di Istruzione domiciliare concordando con la famiglia le modalità di svolgimento della didattica, con preciso riferimento alle indicazioni impartite dal medico curante sugli aspetti di carattere sanitario.

Per le studentesse e gli studenti “FRAGILI” con patologie gravi o immunodepressi, con particolare attenzione per questi ultimi, che sarebbero esposti a un rischio di contagio particolarmente elevato frequentando le lezioni in presenza, si dovrà tenere conto di quanto disposto dall'O.M. n° 134 del 09 ottobre 2020² e dalle eventuali successive disposizioni di legge.

In particolare si dovranno tutelare, il diritto allo studio e quello alla salute di queste studentesse e/o studenti; si farà ricorso, per gli studenti fragili, alla didattica digitale integrata e/o all'istruzione domiciliare, nel rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione, piena partecipazione e inclusione, accessibilità e fruibilità.

Nei casi di disabilità grave associata a fragilità certificata, in cui sia necessario garantire la presenza in classe a causa di particolari situazioni emotive, si concorderà con la famiglia di adottare le forme organizzative ritenute più idonee a consentire, anche periodicamente, la frequenza delle lezioni. Secondo le specifiche esigenze della studentessa e/o dello studente, tenuto conto della particolare condizione certificata, il diritto allo studio sarà garantito tramite percorsi di istruzione domiciliare con interventi in Didattica Digitale Integrata o, con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza, e secondo le procedure descritte nel [Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n. 58 del 21 agosto 2020](#), oppure con la fruizione della DDI

¹ [“Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare”](#)

² [O.M. n° 134 del 09 ottobre 2020](#)

prevista per le studentesse e per gli studenti beneficiari del servizio di “scuola in ospedale” nel rispetto delle linee di indirizzo nazionali di cui al decreto del M.I. n° 461 del 6 giugno 2019, n. 461.

INCLUSIONE

L’azione didattica, nel suo complesso, dovrà sostenere il valore educativo per contrastare le disuguaglianze, nella prospettiva dell’aiuto reciproco e della solidarietà tra docenti, famiglie, studentesse e studenti.

La scuola si adopererà attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza delle studentesse e degli studenti con disabilità con il coinvolgimento di tutte le figure di supporto (Insegnanti specializzati, Assistenti all’Autonomia e alla Comunicazione, Assistenti Igienico Sanitari).

Riguardo la DDI relativa a tutte le studentesse e a tutti gli studenti con B.E.S., sarà necessario prevedere, nel P.E.I. o nel P.D.P., tutte le opportune azioni volte a garantire l’effettiva fruizione delle attività didattiche. Nella fase di progettazione delle attività è opportuno che gli interventi mantengano l’unitarietà del progetto di classe. Nel P.E.I. o nel P.D.P. dovranno essere indicati i supporti di cui la studentessa o lo studente necessita per il raggiungimento degli obiettivi e le attività che dovranno avviarsi sin dall’inizio delle lezioni, garantendo, il più possibile la didattica in presenza e tutte le misure da adottare per il distanziamento fisico

Per le studentesse e per gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, occorre valutare con le famiglie e con gli operatori di riferimento, le azioni più adatte per favorire la partecipazione alle attività didattiche ed il loro benessere.

Le modalità didattico-organizzative, condivise dai Consigli di classe, dovranno tendere ad includere le studentesse e gli studenti con B.E.S. nei gruppi, evitando scelte che li separino dai compagni.

NORME DI COMPORTAMENTO

L’uso delle tecnologie e della rete comporta responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell’intera comunità scolastica.

Sono richiamate, dal presente Piano scolastico per la DDI, i seguenti regolamenti:

- Regolamento d’Istituto
- Regolamento Utilizzo “Google Workspace for Education Fundamentals”
- Regolamento per l'utilizzo corretto del web
- Regolamento d’Istituto "Prevenzione e Contrasto del Bullismo e Cyberbullismo"

Con il presente Piano scolastico per la DDI si richiama, inoltre, il Patto educativo di corresponsabilità che le famiglie firmano all’atto dell’iscrizione, ed in particolare agli impegni/obblighi che scuola e famiglie assumono per l’espletamento della DDI.

PRIVACY:

Si richiama il Documento del Ministero dell’Istruzione [“Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy³: indicazioni generali”](#) :

“[...] Il Titolare del Trattamento è la persona fisica o giuridica, l’autorità pubblica, il servizio o altro organismo che, singolarmente o insieme ad altri, determina le finalità e i mezzi del trattamento di dati personali (art. 4. par. 1, n. 7 del

³ Ministero dell’Istruzione - Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali I principali aspetti della disciplina in materia di protezione dei dati personali nella Didattica Digitale Integrata

Regolamento). Nell'ambito dell'istituzione scolastica questa figura è identificata nella persona del Dirigente scolastico [...]”

“[...] Nell'ambito dell'istituzione scolastica il RPD (Responsabile per la protezione dei dati personali), individuato internamente o all'esterno sulla base di un contratto, è appositamente designato dal Dirigente scolastico [...].

La persona incaricata di agevolare il rispetto delle disposizioni del Regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR), in cui sono definiti i criteri le condizioni relative alla designazione di un responsabile della protezione dei dati, è il **Dott. MAIO SALVATORE di Barcellona P.G. (ME)**

[...] Il Responsabile del trattamento è la persona fisica, giuridica, pubblica amministrazione o ente che tratta i dati personali per conto del titolare del trattamento (art. 4, par. 1, n. 8 del Regolamento). Pertanto, il responsabile del trattamento è un soggetto terzo che tratta dati personali per conto del titolare, mettendo in atto misure di sicurezza adeguate di tipo tecnico ed organizzativo. Nell'ambito dell'istituzione scolastica questa figura è identificata nei fornitori delle piattaforme o dei servizi per la DDI [...]

[...] Come chiarito dal Garante nel Provvedimento del 26 marzo 2020, n. 64 (doc web n. 9300784 “Didattica a distanza: prime indicazioni”), in relazione alla attività di DDI, il trattamento dei dati personali da parte delle istituzioni scolastiche è necessario in quanto collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investita la scuola attraverso una modalità operativa prevista 3 dalla normativa, con particolare riguardo anche alla gestione attuale della fase di emergenza epidemiologica. Il consenso dei genitori, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore. [...]

Riguardo la piattaforma utilizzata dalla scuola, per “Google Workspace for Education Fundamentals”, Google si impegna a creare e fornire prodotti che proteggano la privacy degli studenti e dei docenti e che assicurino la massima sicurezza possibile.

I dati sono di proprietà della scuola ed è responsabilità di Google proteggerli. Google crea e gestisce i servizi della piattaforma e i server assicurando la sicurezza dei dati.

Nei servizi principali di Google Workspace for Education Fundamentals non vengono mostrati annunci e le informazioni personali delle studentesse e degli studenti non vengono utilizzate per creare profili pubblicitari per il targeting.

I servizi di Google Workspace for Education Fundamentals supportano la conformità ai requisiti di privacy e di sicurezza.

L'Istituto organizza le attività di DDI con la raccolta soltanto dei dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire.

Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Anche nel caso di nuove condizioni di estrema emergenza (*lockdown*), la scuola informerà le famiglie circa le modalità e la tempistica per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata.

Tutte le comunicazioni saranno garantite tramite il registro elettronico e tramite il sito web istituzionale www.itcgsantagata.edu.it. I docenti assicureranno i rapporti individuali con le famiglie tramite i propri indirizzi email istituzionali con dominio @itcgsantagata.edu.it e concorderanno le modalità di svolgimento degli eventuali incontri in streaming.

Il docente non sono tenuti a comunicare alle famiglie il numero di telefono personale, né a tenere gruppi di conversazione su chat (anche se riservate).

FORMAZIONE

L'Animatore digitale e il Team digitale garantiranno il necessario supporto formativo ai docenti meno esperti per la realizzazione delle attività digitali della scuola.

I componenti del Team digitale avranno la funzione di “**tutor degli apprendimenti**”, con il compito di sostenere le studentesse e gli studenti di ogni classe, prestando una particolare attenzione per i B.E.S.

ALLEGATI:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE 1° BIENNIO
2. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE 2° BIENNIO E QUINTO ANNO
3. GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE SOFT SKILLS NELLE ATTIVITÀ DI DDI
4. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE PER LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI CON P.E.I.
5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI CON P.E.I. DIFFERENZIATO E CON D.D.I.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
1° BIENNIO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)
1- 3	Possiede scarse conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Disattende le consegne, e/o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive	Livello base non raggiunto con relativa motivazione
4	Conosce in modo incerto e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e a volte scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione	
5	É in possesso di un limitato repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali	Sviluppa le consegne in modo sommario o parziale, con non certa padronanza delle soluzioni.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
6	Conosce le diverse discipline e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi.	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione	LIVELLO BASE: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Conosce gli argomenti ed è in grado di stabilire relazioni corrette tra i diversi ambiti disciplinari.	Comprende e contestualizza le consegne, le sviluppa rielaborandole in modo coerente.	Sa impostare problemi di media complessità e formulare in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione	LIVELLO INTERMEDIO: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Sviluppa le consegne con rigore logico, operando collegamenti con appropriate argomentazioni.	É capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci	
9 -10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	É in grado di sviluppare analisi autonome esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Sa impostare percorsi di studio autonomi. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti disciplinari, mostrando sicura capacità di orientarsi.	LIVELLO AVANZATO: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
2° BIENNIO & QUINTO ANNO**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1 - 3	Presenta gravi lacune nella conoscenza dei contenuti con evidenti difficoltà a recuperare anche le informazioni minime.	Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio i codici specifici. L'organizzazione dei contenuti è inesistente. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono pressoché nulle e manca qualunque tipo di argomentazione.	Competenze non conseguite con motivazioni
4	Evidenzia estese lacune nella conoscenza degli argomenti e presenta difficoltà a recuperare le informazioni.	Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare anche i collegamenti più semplici e a procedere nell'applicazione dei dati. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate in modo non corretto e non significativo. L'argomentazione è del tutto impropria.	
5	Conosce gli argomenti in modo parziale e/o superficiale e recupera la generalità dei contenuti solo se guidato.	Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e comunque piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. L'argomentazione non è sicura e non sempre è controllata.	
6	Conosce le nozioni e i contenuti essenziali, almeno nelle loro formulazioni più semplici (pur con qualche incertezza).	Espone i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando i codici specifici in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari (eventualmente sotto la guida dell'insegnante). Nelle operazioni di analisi e di sintesi è in grado di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto.	Affronta semplici compiti in modo relativamente autonomo e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse
7	Conosce i temi e i nuclei disciplinari fondamentali.	Espone i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente i linguaggi e i codici specifici. È in grado di operare analisi e sintesi appropriate anche se non sempre Approfondite.	Rielabora ed organizza in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati
8	Conosce i contenuti in modo completo, articolandoli nelle loro specificazioni interne.	Espone i contenuti in modo apprezzabile, utilizzando con precisione i linguaggi specifici ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Sa cogliere relazioni anche complesse tra fenomeni e sa esprimere giudizi di valore.	Effettuare analisi e sintesi pertinenti, rielaborando i contenuti attraverso un'argomentazione controllata e coerente.
9 -10	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	Le conoscenze acquisite vengono applicate anche a situazioni nuove o in situazioni piuttosto complesse. Sa cogliere elementi distintivi e specificità e rielabora in modo autonomo effettuando anche valutazioni personali.

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE *SOFT SKILLS* NELLE ATTIVITÀ DI DDI

INDICATORI	LIVELLI			
	INIZIALE (PUNTEGGIO 1)	BASE (PUNTEGGIO 2)	INTERMEDIO (PUNTEGGIO 3)	AVANZATO (PUNTEGGIO 4)
FLESSIBILITÀ'/ADATTABILITÀ' E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
Partecipa attivamente, con regolarità e interesse alle attività sincrone e asincrone connesse alla DAD.				
È in grado di organizzare il proprio lavoro e portare a termine un compito assegnato, rispettandone le scadenze.				
COMPETENZA DIGITALE				
Fa un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali per apprendere ed è in grado di produrre contenuti digitali di differente formato.				
Interagisce usando correttamente vari strumenti di comunicazione e partecipando attivamente ad ambienti online nel rispetto della netiquette.				
IMPARARE AD IMPARARE				
È consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri stili cognitivi. Riconosce le proprie lacune e aree di miglioramento, applicando adeguate tecniche di problem solving per superare ostacoli e raggiungere obiettivi prefissati.				
Agisce in maniera autonoma e responsabile. È in grado di pianificare il proprio lavoro, stabilendo obiettivi, priorità, tempi nonché scegliere le risorse più idonee per organizzare il processo, selezionando e organizzando le informazioni da diverse fonti in modo consapevole e infine è in grado valutarne i risultati, attraverso l'autocorrezione e l'autovalutazione.				
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Nelle relazioni a distanza assume un atteggiamento educato, responsabile, costruttivo e rispettoso nei confronti dei propri interlocutori. Tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare e sceglie i momenti opportuni per il dialogo. Rispetta i ruoli assegnati. Rispetta la privacy dei propri interlocutori e le regole della netiquette.				
Partecipa alle varie attività connesse alla DAD assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni, rispettando e comprendendo il valore della diversità.				
COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
È in grado di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa. Possiede la capacità di comunicare e confrontarsi efficacemente con pari e docenti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.				
È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con novità e imprevisti, trovando sempre nuove strategie risolutive. Possiede la capacità di produrre idee e progetti creativi e trasformare idee in azioni. Mostra perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi e autoconsapevolezza.				

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE
PER LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI CON P.E.I.**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)
1-3	Non possiede alcuna conoscenza degli argomenti e non è disponibile all'apprendimento.	Non riesce ad elaborare delle consegne	Non riesce ad orientarsi nella soluzione di problemi semplici e non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se opportunamente guidato	Livello di base non raggiunto
4	Evidenzia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti	Evidenzia gravi carenze nell'elaborazione delle consegne anche se guidato	Non riesce ad orientarsi nella soluzione di problemi semplici e mostra difficoltà nell'applicare regole elementari anche se guidato	
5	Possiede conoscenze incerte e confuse dei nuclei essenziali degli argomenti disciplinari	Svolge le consegne in modo impreciso e carente. Se non opportunamente guidato commette errori che pregiudicano la correttezza degli elaborati	E' in grado di orientarsi nella soluzione di problemi semplici ma applica le regole elementari solo se opportunamente guidato	
6	Possiede conoscenze superficiali delle discipline	Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Analizza problemi semplici in contesti noti. Guidato applica correttamente semplici operazioni risolutive	Livello base raggiunto Lo studente riesce a portare a termine consegne semplici in situazioni note e riesce ad applicare le regole e procedure fondamentali
7	Conosce in modo essenziale gli argomenti delle discipline	Autonomamente applica le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi	Analizza problemi semplici, applica semplici procedure risolutive	Livello Intermedio Lo studente riesce a portare a termine consegne semplici in situazioni anche non note e utilizza conoscenze e abilità acquisite
8	Possiede adeguate conoscenze e coglie interrelazioni fra discipline	Autonomamente comprende le consegne e le sviluppa in modo semplice	Formula in modo appropriato le strategie di risoluzione di problemi semplici in maniera autonoma	
9-10	Possiede conoscenze adeguate e approfondite nei diversi ambiti disciplinari	Effettua analisi e sintesi complete; Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Riesce ad operare scelte coerenti ed efficaci utilizzando adeguate strategie di risoluzioni di problemi	Livello avanzato Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note. Riesce a esprimere le proprie opinioni

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI CON P.E.I. DIFFERENZIATO E CON D.D.I.

INDICATORI	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Assume comportamenti rispettosi nei riguardi di insegnanti e compagni					
Partecipa alle attività proposte (dal docente di sostegno)					
Partecipa alle attività proposte (dal docente della disciplina)					
Svolge autonomamente, in classe, i compiti assegnati					
Partecipa alle attività proposte con D.D.I.					
Prende visione quotidianamente dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona					
Porta a termine le consegne assegnate in modalità sincrona					
Mantiene l'attenzione e la concentrazione durante le lezioni (in presenza e/o a distanza) nei limiti richiesti dal docente (di sostegno e/o della disciplina)					
Completezza del lavoro svolto					